

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Педагогическое сопровождение развития многокультурной сферы
дошкольников**

По направлению подготовки: 44.04.04 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования –
магистратура)

Программы магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр),
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доц. С.В. Короткова

заведующий кафедрой дошкольного образования

 Н.В. Чеботарева

Протокол № 1 от 04.11.2025

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.1. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы. |
| Промежуточная аттестация | ПК-2 | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ПК-2 | <p>Знает основные понятия и категории теории воспитания; особенности методов, форм и средств воспитания; технологии воспитания; способы психолого-педагогического изучения воспитанников; особенности реализации процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; способы взаимодействия педагога дошкольного образования с субъектами педагогического процесса с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.</p> <p>Умеет применять теоретические знания в практике педагогической деятельности в ДОУ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей дошкольного возраста; конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ; самостоятельно подбирать и структурировать содержание воспитания и обучения с учетом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников разного возраста с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.</p> <p>Владеет навыками организации учебно-воспитательной деятельности в ДОУ; системой применения современных методов развития эмоционального интеллекта дошкольников.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 4 | 4 |
| Работа на практических занятиях | 36 | 36 |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 30 | 30 |
| Зачет | 30 | 30 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Дайте определение эмоционального интеллекта.
2. Назовите модели эмоционального интеллекта.
3. Раскройте место эмоционального интеллекта в структуре индивидуальности.
4. Охарактеризуйте эмоциональный интеллект, эмоциональное мышление и эмоциональная глупость.
5. Охарактеризуйте эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
6. Охарактеризуйте эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
7. Назовите различие (идентификация) и выражение эмоций.
8. Дайте определение фасилитации мышления (использование эмоций для повышения качества мыслительной активности).
9. Охарактеризуйте процесс понимания эмоций.
10. Охарактеризуйте процесс управления эмоциями.
11. Охарактеризуйте представления об эмоциях детей.

12. Раскройте эмоциональные представления как фактор психического развития.
13. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностные особенности.
14. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта и просоциального поведения.
15. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта и проблем поведения.
16. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта и адаптивности.
17. Раскройте взаимосвязь эмоционального интеллекта и познавательной активности дошкольников.
18. Назовите биологические и социальные предпосылки эмоционального интеллекта.
19. Охарактеризуйте закономерности развития эмоций в детском возрасте.
20. Охарактеризуйте трансформацию содержания эмоциональных переживаний дошкольников.
21. Охарактеризуйте социализацию эмоций дошкольников.
22. Назовите механизмы эмоциональной регуляции.
23. Раскройте возрастную динамику эмоциональной регуляции.
24. Охарактеризуйте произвольную регуляцию переживания и выражения эмоций.
25. Охарактеризуйте вербальное обозначение эмоциональных состояний.
26. Дайте определение эмоциональной устойчивости дошкольников.
27. Дайте определение эмоциональной лабильности дошкольников.
28. Раскройте взаимосвязь идентификации и воспроизведения эмоциональных состояний детьми.
29. Охарактеризуйте социальные переживания дошкольников.
30. Назовите особенности развитие и обогащение эмоциональной сферы дошкольников.

Практические задания (типовые, выборные):

Задание №1.

Заполните таблицу «Экспрессивное выражение эмоций».

Экспрессивное выражение эмоций

| Эмоция | Мимика | Жестикуляция | Походка | Речь |
|------------|--------|--------------|---------|------|
| радость | | | | |
| печаль | | | | |
| гнев | | | | |
| страх | | | | |
| отвращение | | | | |
| удивление | | | | |

Задание №2. Напишите «Письмо из будущего» себе в дошкольном возрасте, чтобы помочь, поддержать и вдохновить.

Задание №3. Какие возрастные периоды развития ребенка в

психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей эмоционального развития каждого возраста.

Задание №4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям и родителям в плане развития эмоционального интеллекта.

Задание №5. В соответствии с основными положениями развития эмоционального интеллекта разработайте методические рекомендации по определенной теме (тема на выбор студента).

Задание №6. Разработать презентацию: «Гендерные особенности эмоционального развития дошкольников».

Задание №8. Дайте свое определение пяти чувствам: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Опишите (с примерами) их значение в жизни ребенка.

Задание №9. Подготовьте сенсорные дидактические материалы и упражнения, позволяющие оценить важность пяти чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Задание №10. Напишите мини сочинение «Что чувствует счастливый ребенок».

Задание №11. Напишите мини сочинение «Что чувствует счастливый родитель».

Задание №12. Напишите мини сочинение «Что чувствует счастливый педагог».

Задание №13. Напишите мини сочинение «Как я провожу время, чтобы получить удовольствие от жизни»

Задание №14. Напишите мини сочинение «Легко ли быть ребенком».

Задание №15. Напишите мини сочинение «Личные границы ребенка»

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Аффекты и их характеристика.
2. Девиантное поведение.
3. Понятие «декодирование».
4. Понятие «децентрация».
5. Понятие «идентификация эмоций».
6. Понятие «инфантилизм».
7. Когнитивная сфера личности
8. Коммуникативная пластичность.
9. Мимические признаки эмоций.
10. Модальность эмоции.
11. Морально-нравственная дилемма.
12. Понятие «настроение».
13. Пантомимические признаки эмоций.
14. Понятие «Переживание».
15. Психическая саморегуляция.

16. Самоактуализация личности.
17. Самоидентичность личности.
18. Социализация личности.
19. Социокультурная идентичность личности.
20. Понятие «фрустрация».
21. Понятие «эгоцентризм».
22. Понятие эмоций.
23. Структура эмоций (по К. Изарду).
24. Функции эмоций.
25. Характеристики эмоционального реагирования (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская).
26. Свойства эмоций.
27. Классификация эмоций по знаку.
28. Классификация эмоций по модальности.
29. Классификация эмоций по степени мобилизации организма.
30. Эмоциональность личности.
31. Структура эмоциональности.
32. Закон эмоциональной детерминированности оценки времени.
33. Закон двойного выражения чувств.
34. Закон реальности чувств.
35. Воссоздающее воображение.
36. Эмпатийное поведение
37. Понятие «экспрессия».
38. Экспрессивные признаки.
39. Эмоциональная регуляция личности.
40. Сопереживание другому человеку.
41. Понятие «эмоциональный интеллект».
42. Модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.
43. Концепция эмоционального интеллекта Р. Бар-Она.
44. Модель эмоционального интеллекта Д. Карузо, Дж. Мэйера и П. Сэловея.
45. Этапы развития эмоций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
46. Эстетические переживания личности.
47. Интеллектуальные эмоции личности.
48. Нравственные эмоции личности.
49. Механизм эмоционального предвосхищения.
50. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
51. Условия развития эмоций и чувств у дошкольников.
52. Модель эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте М.А. Нгуен.
53. Модель эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника К. Саарни.
54. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей».
55. Принцип индивидуального подхода к ребенку в психолого-педагогическом сопровождении.

56. Принцип гуманистичности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

57. Принцип превентивности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

58. Принцип приоритета интересов ребёнка в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

59. Принцип активной позиции ребенка в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

60. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

61. Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников (Т.А. Данилина).

62. Основные направления эмоционального развития дошкольников (по Н.С. Ежковой).

63. Эмоционально сенсорные игры.

64. Эмоционально экспрессивные игры.

65. Методы обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики.

66. Психогимнастика как метод развития эмоциональной сферы ребенка.

67. Коммуникативные упражнения как средство развития эмоциональной сферы ребенка.

68. Мимические и пантомимические этюды как средство развития эмоциональной сферы ребенка.

69. Эмоциональная устойчивость личности.

70. Эмоциональная лабильность личности.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]